

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



År 2020

1. Grunduppgifter

Verksamheter som omfattas av planen:

Planen gäller för fritidsverksamhet vid Tussilagon.

Huvudmål med likabehandlingsarbetet:

- På Tussilagon vill vi skapa en trygg miljö, där vi visar hänsyn och omtanke och där alla tar ansvar och är delaktiga i samvaron med varandra.
- Vi tar aktivt avstånd från varje form av diskriminering - och kränkande behandling.
- Den som upplever att någon kränker ens personliga integritet skall uppmärksammas.
- De vuxnas ansvar är att se och alltid agera.

Kränkande behandling

Begreppet kränkande behandling är en samlingsbeteckning för trakasserier, diskriminering och alla andra former av kränkande behandling.

En person är trakasserad eller kränkt när hon eller han blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer.

En person är mobbad när han eller hon upprepade gånger blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer.

Kränkningarna har samband med diskrimineringsgrunderna:

[Etnisk tillhörighet](#)

[Religion eller annan trosuppfattning](#)

[Funktionsnedsättning](#)

[Kön och könsidentitet](#)

[Sexuell läggning](#)

[Ålder](#)

[Socialt utanförskap](#)

Planen gäller från

20200110

Ansvariga för planen:

Planen är fastslagen av Tussilagons styrelse och huvudmannen har även ansvar för att tillse att utvärdering och uppföljning sker. Huvudman tillsammans med enhetschef och samtlig personal ansvarar för att det på Tussilagon bedrivs ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt att planen utvärderas två gånger/år, utifrån de kartläggningar som genomförts under året. Vid terminernas planeringsdagar.

2. Delaktighet i och förankring av planen

Barnens delaktighet:

Personalen berättar om planen för barnen vid varje läsårsstart och där för diskussioner om vad diskriminering är som t ex:

- Under fritidstiden säger någon generaliserande eller nedsättande saker om människor från ett visst land, en viss folkgrupp eller en viss religion
- Ett barn som har ett handikapp blir retat för det
- Ett barn knuffar en annan för att han har en annorlunda familjesituation
- Ett barn skickar ett nedsättande meddelande med sms eller e-mail
- Att man inte blir lyssnad på för att man är ett barn

Barnen är med i utvärdering och revidering av ordningsregler, vid varje terminsstart

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Vårdnadshavare informeras om planen vid första brevutskicket för varje termin och att planen finns upplagd på Tussilagons hemsida. En gång/år (vårterminen) får vårdnadshavare tillsammans med barnen svara på en trivsel och trygghetsenkät tillsammans i hemmet.

Personalens delaktighet:

Pedagogerna är på planeringsdagar och planeringsmöten delaktiga i arbetet med att utvärdera tidigare insatser och åtgärder, samt att formulera nya mål och åtgärder. Planeringsmöten hålls en gång/vecka och då diskuteras veckans händelser och om det framkommit någon slags diskriminering eller kränkning som kommer att leda till vidare behandling.

Pedagogerna är delaktiga samt stödjande i det arbete som görs på Tussilagon, gällande fritidsarbete, mot diskriminering och kränkande behandling.

Förankring av planen:

Vår plan är skriven utifrån Skolverkets allmänna råd; Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Planen utgår från två lagar, skollagen och diskrimineringslagen som har ett gemensamt syfte, att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Den kommer att diskuteras i personalgruppen vid vårens och höstens planeringsdagar 2020. Personalen arbetar med att sätta sig in i planen samt planera för läsårets insatser.

Planen presenteras på Tussilagons hemsida.

Barnen görs delaktiga i planen i början av terminerna. Information och samtal omkring olika dilemmafrågor är ett sätt att arbeta med innehållet för att skapa

förståelse. Vi försöker fördjupa oss i och diskutera olika delar i planen, främst när det gäller det förebyggande arbetet.

3. Utvärdera

Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats:

Planen har reviderats och fastslagits på huvudmannanivå 2016 08 23. Planen har reviderats vid personalgruppens planeringsdag 2020 01 10

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Styrelse. Enhetschef tillsammans med samtlig personal.

4. Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

- Trivselenkät skickas ut till hemmen under vårterminen. Barn och vårdnadshavare går igenom och svarar på den gemensamt
- Intervjufrågor eller enkät ställs till alla barn, enskilt eller i grupp, vid terminstart.

Barnen kommer att involveras i kartläggningen genom att:

- Svara på enkäter
- Bli intervjuade eller delges en enkät av personalen.
- Eller genom utvecklingssamtal

Personal kommer att involveras i kartläggningen genom att:

- Utföra och analysera kartläggningen.
- Planera vidare insatser.
- Resultat och analys kommer att gås igenom och arbetas vidare med.

5. Rutiner för akuta situationer

Skolor, som enligt Skolverkets granskning nått längst i sin "nolltolerans" med avseende på kränkande behandling, har fördelat ansvaret för arbetet till alla, såväl barn/unga som ledning och personal.

På fritidshemmet Tussilagon uppmanar huvudmannen all personal att aktivt arbeta för att motverka alla former av kränkande behandling. Det ska råda "nolltolerans"!!

Den som uppmärksammar en kränkande handling ingriper omedelbart och tar därefter nödvändiga kontakter, samt med enhetschef om det är en vuxen inblandad.

UPPTÄCKA

- Personal upprättar en riskbedömning var det finns risk för kränkande behandling.
- Alla vuxna tar ansvar för att hålla god uppsikt!
- Misstanke om kränkning tas **alltid** på allvar.
- Stående punkt i mötet med barnen i olika gruppkonstellationer, utvecklingssamtal och föräldramöten; **Hur har Du/ditt barn det i gruppen?**
- Återkommande fortbildning för all personal.
- Kontinuerlig föräldrakontakt(tamburkontakt)
- Kartlägga via trivselenkät (kvalitetskontroll)

UTREDA

Så snart fritidshemmet får kännedom om att kränkningar har eller kan inträffa skall utredning sättas igång.

Kränkning mellan barn

1. Vuxna genomför samtal med de inblandade för att reda ut vad som hänt.
2. Personal tar kontakt med föräldrar.
3. Beslut om åtgärd tas gemensamt med de berörda.
4. Uppföljningssamtal med de inblandade sker inom en vecka. Ansvariga är de som genomfört det inledande kartläggningssamtalet.
5. Om ingen ändring sker - konferens med enhetschef, berörd personal, förälder och barn.
6. Enhetschefen ansvarar för att polisanmälan/socialtjänstanmälan görs vid misshandel eller annan allvarlig kränkning.

Steg 1–4 dokumenteras av berörd personal för framtida behov av uppföljning. Dokumentation förs vidare till enhetschef. Utvärdering och uppföljning sker på huvudmannanivå.

Vuxnas kränkning av barn.

1. Om personal misstänks för kränkning av ett barn ska enhetschefen/styrelsen ansvara för utredningen.
2. Enhetschef/styrelsen samlar information om händelsen.
3. Enhetschef/styrelsen och någon av enhetschefen utsedd, genomför enskilda samtal med de inblandade.
4. Berörd förälder kontaktas. Facklig representant meddelas angående den vuxne.
5. Uppföljning inom en vecka.
6. Enhetschef/styrelsen dokumenterar steg 1–5.

Barns kränkningar av vuxna – Enhetschef/styrelsens ansvar.

Kränkning mellan vuxna – Enhetschef/styrelsen är ansvarig och agerar utifrån arbetsmiljölagen.

www.arbetsmiljoverket.se

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare kan alltid vända sig till ordinarie personal på Fritidshemmet Tussilagon.

Definiering av olika begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när fritidshemmet på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Några exempel kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier.

Både personal och barn kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet eller vårdnadshavaren har anmält fritidshemmet för diskriminering, eller påtalat förekomsten av trakasserier, eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna:

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för, att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt

regeringens proposition (2002/03:65).Bara de stora världsreligionerna omfattas av diskrimineringskyddet.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättningar menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut, i olika sammanhang.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Socialt utanförskap

Ett flertal begrepp har använts för att beskriva de ökade skillnader i levnadsvillkor mellan olika befolkningskikt som vuxit fram i Europa de senaste årtiondena. Hit hör till exempel fattigdom, marginalisering och socialt utanförskap. I ett europeiskt perspektiv har socialt utanförskap (social exkludering) utvecklats som det främsta begreppet. Något förenklat kan socialt utanförskap beskrivas som ett utvidgat fattigdomsbegrepp, där hänsyn tas till bristande resurser inom en rad livsområden. Vid sidan av utestängning från arbete och konsumtion omfattar socialt utanförskap exempelvis brister i boendemiljö, utbildning och hälsa, brister i politiska resurser och sociala relationer, samt utsatthet för våld.